

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова.г. Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАСМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно -
математического цикла
Протокол № 1 от 26.08.2025г.
Руководитель МО:
Г.Ф.Муллахметова

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
по учебной работе
Н.Г.Шигапова.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Многопрофильный лицей
им.А.М.Булатова г.Кукмор»
от 26.08.2025 г. № 132
И.о. директора лицея:
Н.Г.Шигапова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса по физике
«Функциональная грамотность»

7г класса

Маняпова Алмаза Галимзяновича,
учителя первой квалификационной категории

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно–правовых документов:

- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, 2004 г.;
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Учебного плана МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М.Булатова п.г.т. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;

Рабочая программа спецкурса «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы)

Цели курса:

- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
 - развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
 - развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
 - развитие способности человека понимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные

В 7-8 классах дети должны уметь объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные и предметные

Уровень анализа и синтеза естественнонаучной грамотности в 7 класса заключается в распознавание и исследовании личностных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблем в различных контекстах.

Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания 8 классов заключается в

интерпретации и оценивании личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблем в различных контекстах в рамках предметного содержания

Используемые источники информации

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204. П. 5//ГРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI>
3. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018//Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>
4. PISA//Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/risa12/pisa12_res.html
5. Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

Характеристики образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/и внеурочной деятельности и включает естественнонаучный модуль грамотности.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчёта одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 34. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и её интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом основных программ, включенных в её структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в формах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Тема урока	Формы деятельности
МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	
1. Основные понятия кинематики (15 ч)	
Траектория, путь, перемещение, скорость	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, ролевая или деловая игра, викторина, квест, квиз, проект, экскурсия, работа в парах, конкурс, соревнование в форме КВН, презентация. учебный эксперимент, наблюдение физических явлений, работа с коллекциями минералов и горных пород, посещение минералогической экспозиции, наблюдения,
Работа с информацией, представленной в форме таблиц, формул, графиков для определения пройденного телом пути	
Работа с информацией, представленной в форме диаграмм столбчатой или круговой, схем движущихся тел	
Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	
Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	

Представления о Вселенной. Модель Вселенной	лабораторные работы, моделирование, обсуждение, исследование, дебаты
Модель Солнечной системы	
Задачи практико-ориентированного содержания на движение	
Задание «Шоссейный велоспорт»	
Задание «Велосипедист»	
Задание «Велосипеды»	
Задание «Время реакции»	
Задание «Движущаяся дорожка»	
Задание «Вождение машины»	
Механическое движение	
2. Основные понятия динамики (9 ч)	
Инерция	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, ролевая или деловая игра, викторина, квест, квиз, проект, работа в парах, конкурс, соревнование в форме КВН, наблюдения, лабораторные работы, моделирование, обсуждение, исследование, посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом, дебаты
Масса. Измерение массы тел.	
Плотность	
Задание «Легенда об Архимеде»	
Задание «Сейшельская пальма»	
Сила	
Задание «Бесстрашный канатоходец»	
Задание «Резиновый мячик»	
Деформация тел. виды деформации. Усталость материалов	
3. Основные понятия статики (8 ч)	
Давление	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, ролевая или деловая игра, викторина, квест, квиз, проект, работа в парах, конкурс, соревнование в форме КВН, наблюдения. лабораторные работы, моделирование, обсуждение, исследование, дебаты
Атмосфера Земли. Атмосферное давление	
Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	
Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	
Исследование океана. Использование подводных дронов	
Задание «Резервуар для воды»	
Простые механизмы (гидравлический пресс, рычаги, блоки, наклонная плоскость, ворот)	
Работа. Мощность. Механическая энергия	
Использование возобновляемых источников энергии для повышения надежности работы систем управления и защиты насосных станций	
4. Повторение (1 ч)	
Проведение рубежной аттестации	Тестирование

№ п/п	Наименование тем	Дата (план)	Дата (факт)	Приме чание
1	Траектория, путь, перемещение, скорость			
2	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, формул, графиков для определения пройденного телом пути			
3	Работа с информацией, представленной в форме диаграмм столбчатой или круговой, схем движущихся тел			
4	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни			
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира			
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной			
7	Модель Солнечной системы			
8	Задачи практико-ориентированного содержания на движение			
9	Задание «Шоссейный велоспорт»			
10	Задание «Велосипедист»			
11	Задание «Велосипеды»			
12	Задание «Время реакции»			
13	Задание «Движущаяся дорожка»			
14	Задание «Вождение машины»			
15	Механическое движение			
16	Инерция			
17	Масса. Измерение массы тел.			
18	Плотность			
19	Задание «Легенда об Архимеде»			
20	Задание «Сейшельская пальма»			
21	Сила			
22	Задание «Бесстрашный канатоходец»			
23	Задание «Резиновый мячик»			
24	Деформация тел. виды деформации. Усталость материалов			
25	Давление			
26	Атмосфера Земли. Атмосферное давление			
27	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс			
28	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.			
29	Исследование океана. Использование подводных дронов			
30	Задание «Резервуар для воды»			
31	Простые механизмы (гидравлический пресс, рычаги, блоки, наклонная плоскость, ворот)			
32	Работа. Мощность. Механическая энергия			
33	Использование возобновляемых источников энергии для повышения надежности работы систем управления и защиты насосных станций			
34	Проведение итоговой аттестации			

35	резерв			
36	Резерв			

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 7 листов

И.О.директора лица:
Н.Г.Шигапова

